

Министерство на образованието
на Долна Саксония



Bulgarisch

Моето дете в детската градина

Информация за родителите
за детски заведения и дневни
грижи за деца в Долна Саксония



Niedersachsen.
Klar.

Съдържание

| | |
|---|----|
| Какви възможности открива детската градина? | 4 |
| Какво можем да очакваме като семейство? | 5 |
| Каква образователна мисия се преследва? | 6 |
| Как и какво учи детето ми? | 8 |
| Играта като форма на учение | 8 |
| Емоционално развитие и социално обучение | 9 |
| Развитие на когнитивните умения | 9 |
| Тяло - Движение - Здраве | 10 |
| Език и реч | 10 |
| Практически умения за живот | 11 |
| Основно математическо разбиране | 12 |
| Естетическо възпитание | 12 |
| Природа и жизнена среда | 13 |
| Етични и религиозни въпроси | 13 |
| Къде ще получим допълнителна информация? | 15 |

Скъпи родители,



Дневните грижи за деца са се превърнали в почти очевидна част от възпитанието на децата в Германия. През последните години федералното правителство, федералните провинции и местните власти се ангажираха с разширяването на детските заведения в съответствие с търсенето. Този ангажимент ще бъде необходим и през следващите години, тъй като търсенето продължава да нараства, а това нарастване все още не е завършило, също и с оглед на демографското развитие.

Нарастващото търсене е изключително положително явление, не на последно място и поради факта, че обучението, възпитанието и грижите за децата в детските градини и в дневните детски заведения са първият етап от образователната система на Долна Саксония. Родителите имат законно право да очакват за децата си услуга за дневни грижи. Фактът, че това право е все по-търсено, за да се предоставят на децата шансове за достъп до образование и ранна подкрепа, е много радващ от образователна, семейна и социално-политическа гледна точка. В Долна Саксония правим още една крачка напред: за да дадем възможност на всички деца да участват в ранното детско образование, от 1 август 2018 г. посещаването на детски градини е безплатно за всички деца, навършили тригодишна възраст.

С инициативите за подобряване на качеството на услугите - като например финансирането на трима специалисти в яслени групи или ръководството за дневни грижи за деца - правителството на провинция Долна Саксония допринася значително за добрите рамкови условия, така че детските заведения и дневните грижи за деца да могат да изпълняват законовите си възпитателни задачи.

С тази информационна брошура бих искала да Ви насърча като родители да се възползвате от възможностите за участие и обучение, свързани с дневните грижи за Вашите деца. Тази брошура предлага подкрепа и ориентация по въпросите за това какво може да очаква детето Ви в детския дневен център и при детската дневна грижа и каква подкрепа ще получи там.

С приятелски поздрави

Julia Willie Hamburg

Юлия Вилие Хамбург

Министърка на образованието на Долна Саксония

Какви възможности открива детската градина?

В детската градина децата откриват нов свят, който изследват с любопитство. По този начин те се придружават педагогически и могат да се възползват от новите впечатления и опит в подходяща за възрастта им учебна среда. Те се запознават с други деца, създават приятелства и изграждат взаимоотношения със специалистите в детските центрове за дневни грижи или с обслужващия персонал в тях.

Тъй като ситуациите на изпращане и взимане невинаги дават възможност да се изяснят в достатъчна степен всички притеснения, разумно и необходимо е да се организира среща, за да се осигури достатъчно време и спокойствие за интензивен обмен на информация за развитието на детето между родителите и специалистите от центъра за дневни грижи/обслужващия персонал.



По време на редовните разговори родителите обменят информация с центъра за дневни грижи или с персонала на дневната грижа за ежедневието на детето в детската градина и в семейството. Те заедно обмислят как детето може да бъде подкрепено по най-добрия възможен начин.

За да се осигури добра учебна среда, правилата, рутинните процедури и структурите на детската градина или детегледачката са важни, за да се осигури сигурност на детето. То трябва да изследва средата си с това чувство на безопасност и сигурност, за да може да изгради и задълбочи нови взаимоотношения в дневната детска градина. За да се справят с разнообразните задачи на развитието, децата получават подкрепа от сигурна и надеждна връзка с възрастните възпитатели и любящи напътствия в разнообразните процеси на учене и образование.

Колкото по-малко е детето, толкова по-важно е да има редовно повтарящи се рутинни дейности (игра, хранене, сън) и надеждни възпитатели, за да се чувства сигурно и защитено.

Какво ни очаква като семейство?

Постъпването в детска градина е важна стъпка в живота на детето. За да се настанят добре в новата ситуация в детската градина или дневния център, детето, родителите и специалистите или обслужващият персонал на детската градина трябва да се опознаят постепенно и да изградят взаимоотношения помежду си. Редовният дневен режим, както и надеждните правила и процедури за детето в ежедневната образователна програма дават на малките деца ориентация и по този начин улесняват установяването им в детската градина.

Родителите могат да помогнат на детето да се адаптира към новата среда, като го насърчават да се приближава до непознати за него хора и да изследва с любопитство заобикалящата го среда. Като оказват подкрепа по време на етапа на установяване, родителите внушават на детето, че то може да разчита на помощта и подкрепата на своите възпитатели в дневния център и детската градина.



Родителите са най-важните лица, които се грижат за детето, и като експерти по собственото си дете познават неговите специални нужди. Ето защо откритият и изпълнен с доверие обмен между родителите и специалистите/обслужващия персонал е в основата на всички образователни процеси в ежедневните грижи.

Раздялата със собственото им дете често е тежко за родителите. Важно е те да говорят открито за личните си притеснения и страхове, свързани с посещението на детето им в дневния център. Само ако те имат доверие в педагогическата работа на детската градина, детето ще се чувства в безопасност там и така ще може да играе и учи.



Проектите и темите от дневния център могат да се използват в къщи. За да помогнат на детето да се адаптира, родителите могат да разговарят с децата си за преживяванията, да пеят същите песни или да разглеждат книжки с картинки, които съответстват на темата на проекта.

С всеки положителен опит, с всяка прекрасна възможност да открива и изследва нови светове, доверието му в новата среда нараства. Този процес на установяване на децата, родителите и лицата, полагащи грижи, се подпомага от интензивна комуникация помежду им, при която всички участници обменят своите наблюдения и гледни точки за детето по начин, основаващ се на доверие. Дори и след началната фаза на опознаване, редовният и открит диалог в ежедневната педагогическа рутинна работа гарантира, че индивидуалните нужди и преживявания на детето са задоволени.

Каква образователна цел се преследва?

Всяко дете има свои собствени специални изисквания по отношение на пола, личността, социалния произход и културата. Всяко дете в своята уникалност е обогатяване на педагогическото ежедневие в дневната детската градина.

Както детските дневни заведения, така и детските градини имат мандат да се грижат за децата, да ги насърчават и придружават индивидуално по начин, подходящ за възрастта им и с оглед на съответния етап от развитието им.

Посещаването на детска градина, особено през последната година преди започване на училище, също дава импулси за учене, които улесняват прехода на детето към началното училище.



Ориентиращият план за образование и възпитание в началния сектор на детските заведения в Долна Саксония формулира задачите и целите на детските заведения в различните области на обучение и области на опит в ежедневието педагогически живот в групата. Дневните грижи за деца също така насърчават децата да се развиват цялостно в различните области на живота и обучението им.

Докато дневната грижа е семейно ориентирана и свързана с личната форма на грижа, при която родителите сключват договор за грижи директно с персонала за ежедневната грижа, в заведенията за ежедневни грижи децата се обслужват в групи без пряко разпределение на лицата. Договорът за грижи се сключва с доставчика на услугата. В зависимост от големината на групата за децата се грижат двама или дори трима професионалисти.

Специалистите в детските градини и детегледачките се фокусират върху силните страни и интересите на всяко дете и ги включват в своите образователни предложения. Те гарантират, че всяко дете може да играе, да открива и да учи по сигурен и любознателен начин.



Концепцията за детско заведение предоставя информация за образователните и възпитателните цели, педагогическите акценти, както и водещите принципи на педагогическата работа и по този начин подпомага родителите при избора на подходящо детско заведение.

Детските заведения и детските градини създават прозрачност за родителите относно насочеността на педагогическата им работа и описват задължителните правила и структурите на ежедневието. Тази концепция предоставя надеждна информация за предлаганите услуги и по този начин ориентира децата и родителите какво могат да очакват. В него се обяснява как дадена услуга за грижи за деца изпълнява образователния мандат за детските заведения и грижите за деца в детската градина.

Основата за професионално изпълнение на образователния мандат е наблюдението и документирането на развитието на детето. Чрез целенасочено наблюдение възпитателите оценяват състоянието на развитие на детето, размишляват върху индивидуалните му наклонности и възможности и научават кои предложения и импулси могат да използват, за да подкрепят детето в процесите на учене и развитие, които то

осъществява. Наблюденията и прозренията, които полагащите грижи получават от тези наблюдения и тяхното осмисляне, се документират. Документацията е основа за обмен на информация с родителите относно развитието и подкрепата на тяхното дете. Той е и инструмент за осигуряване на качество и по-нататъшно развитие на педагогическите подходи.

Центровете за дневни грижи използват различни методи и материали за документиране. Те са основата за планиране на индивидуалната подкрепа на детето и за редовните дискусии за развитието, в които родителите обменят своите наблюдения и опит по отношение на развитието на детето със специалистите или обгрижващия персонал.

Как и какво учи моето дете?

Възпитателната задача на началния сектор се отнася до цялостното развитие на детето и предвижда децата да трупат разнообразен опит в ежедневието педагогически живот на детската градина и да развиват умения и да придобиват знания въз основа на този опит. Когато проектират стимулираща среда за обучение и развитие, специалистите в центровете за дневни грижи и детегледачите се фокусират върху детето с всичките му сетива (цялостно). По този начин децата са обхванати на няколко нива на развитие. В тази »подготвена« учебна среда детето може да преследва свои собствени планове и да ги изпълнява самостоятелно. Те получават стимули, които непрекъснато предизвикват и засилват любопитството и желанието им да изследват.



Ако децата се стимулират с любов и се насърчават да опитват нови неща и да изследват непознатото самостоятелно, това подпомага тяхното развитие. Важно е винаги да се дава възможност на детето да придобие опит в ученето чрез самостоятелна игра, без напътствия или инструкции от страна на възрастните, които се грижат за него.

Играта като форма на обучение

Играта е учене. Децата откриват своя свят чрез игра. Те са активни и инициативни. Те откриват и учат по собствена инициатива. Те използват всичките си сетива, за да се справят с нещата, които предизвикват любопитството им. Играейки с предмети от ежедневието и интересни материали, те развиват и реализират идеите си, проверяват и разширяват способностите си и развиват умения и знания за света.

За да играе, детето се нуждае от време, позната среда и добри напътствия от страна на възрастните, които с любов го насърчават да играе, дават му окуражителни импулси, ако е необходимо, и го подкрепят в преработването на преживяното. Професионалистите и обслужващия персонал в дневните детски градини съпровождат играта на децата и са надеждни лица за контакт. Те разговарят с детето за преживяванията му по време на игра, инициират контакт с други деца и по този начин насърчават езиковото развитие и социалната компетентност.

Важна от педагогическа гледна точка форма на игра е свободната игра - време за активно и самостоятелно учене на децата без напътствия от страна на възрастните възпитатели, които се грижат за тях. Тук се натрупва ценен опит, който подпомага развитието на независимост, самоувереност и самоефикасност.



Емоционално развитие и социално обучение

Преживяванията в заведенията за дневни грижи помагат на децата да изпитат себе си и да развият своята личност, както и емоционалните и социалните си умения. Интензивното ръководство от страна на възрастните, които се грижат за децата, насърчава самочувствието и самосъзнанието, но също така и чувствителността и съпричастността към другите деца. Детето се научава да възприема, изразява и да се справя със собствените си чувства. Това се случва в многобройни и разнообразни ситуации от педагогическото ежедневие на детската градина. Адаптираната към възрастта на детето среда за игра и обучение дава възможност за сетивни преживявания, общуване и разговори, преследване на идеи и интереси, както и за социално общуване на всички деца. Те също така дават възможност на децата да научат какви начини на действие имат в случай на разочарование и конфликт и как да се справят с емоциите.

Важно е да се отнасяме сериозно към чувствата на децата и да им помагаме да обработват емоциите си, като отразяваме и назоваваме възприетите от тях чувства.

Развитие на когнитивните умения

Когнитивното развитие на децата е много сложно. То се изразява в нарастващата способност на децата да свързват опита със знанието, да формират все по-абстрактни понятия и да разпознават и обработват перспективи извън собственото си възприятие. Подходите за насърчаване на когнитивното развитие на детето включват интензивна езикова подкрепа в ежедневните педагогически дейности и разговори за детската игра.





Тяло – движение – здраве

Децата активно се отправят на откривателско пътешествие. Движението разширява пространствата за преживяване и по този начин е двигател за учене и развитие във всички области. Дневните грижи за деца насърчават движението и предлагат на децата възможности да се раздвижат на закрито и на открито. Те също така насърчават здравословния растеж на децата чрез балансирано хранене и хигиена.

Език и говор

Ученето на езици започва още с раждането. Поради елементарната нужда да общуват с други хора, децата научават езика (езиците) на важните за тях лица, които се грижат за тях.

Способността за усвояване на езика е вродена. В ранна детска възраст езиковото развитие се насърчава главно чрез езиковите модели на родителите. В педагогическото ежедневие на детската градина или детската ясла възпитателите са езикови модели за подражание на децата и създават разнообразни езикови възможности, в които те могат да използват и разширяват езиковите си умения. Езиковото обучение и популяризирането на езика се осъществяват

Всекидневното интегрирано езиково обучение означава, че децата се подпомагат във всички ситуации от всекидневната педагогическа дейност в съответствие с етапа на тяхното развитие.

Децата обичат да се движат и трябва да им се позволи да изживеят желанието си да се движат. Помещенията и услугите в детските градини са съобразени с това.

целенасочено чрез игра, пеене и четене на книги на глас. Езиковото развитие на детето се документира, обсъжда се с родителите по време на срещите за развитие и, ако се установи специална нужда от езикова подкрепа, детето получава индивидуална и диференцирана подкрепа. При децата в предучилищна възраст възпитателите също така насърчават използването на знаци, букви и цифри, за да започнат усвояването на писмен език.

В ежедневието има много възможности, например когато се храните заедно, общувате се, играете и по пътя към детската градина/детегледачката, да подкрепите езиковото развитие на детето, като разказвате за преживяното. Богатата на говорене среда без критика е важна за поддържане на радостта от езика и говоренето.



Деца трябва да имат време и възможност да изпробват и повтарят собствените си способности, за да се справят самостоятелно с ежедневието си и да ги доразвият.



Практически житейски умения

Деца искат и имат нужда да станат независими. Следователно дневните грижи за деца насърчават развитието на практически умения за живот по обособен начин. Когато се обличат, мият или хранят, децата получават необходимото време да изпробват и развият своите умения. Самите те трябва да бъдат активни и да не се обезкуражават от

неуспехите. По този начин децата се научават да управляват ежедневието си активно и все по-независимо. Те стават по-независими от подкрепата на възрастните, които се грижат за тях и по този начин укрепват позитивната си представа за себе си..

Основни математически познания

Педагогическото ежедневие в детската градина е богато на разнообразни възможности за активно боравене с математически закони. Когато играят, хранят се, рисуват или конструират, децата боравят с пространство и време, числа и мерки, количества и пропорции, както и с форми. Възрастните, които се грижат за децата, ги насърчават да свързват опита и знанията си помежду си, да развиват и проверяват теории и да обменят идеи.

Математическото образование е особено популярно в ежедневието. То предлага много възможности за броене, разпознаване на количества и работа с форми и пространство.

Естетическо обучение

От самото си раждане детето възприема околната среда, като усеща, мирише, вкуса, чува и вижда - с всичките си сетива. Задачата на грижите за деца в детските градини е да се създадат сензорни преживявания и учебна среда, която да разширява пространството на преживяванията на сетивата. Тук децата придобиват важен сетивен опит, докато изследват материали и предмети, балансират и се катерят, танцуват и пеят, както и рисуват и проектират. Те получават стимули за развиване на въображението и креативността си.

Децата се учат най-добре с помощта на всички свои сетива - слух, зрение, усещане, вкус и мирис. Затова творческата атмосфера, изпълнена с музика, изкуство и движение, в която децата се наслаждават на нови сетивни преживявания, е особено добра среда за учене.





Възпитателите, родителите и децата се срещат с взаимно уважение и със съзнанието, че всеки има свои собствени и различни гледни точки. Подражавайки на своите възпитатели, децата се превръщат в личности, способни да работят заедно.

Природа и жизнена среда

Деца се интересуват от заобикалящата ги среда и искат да я «усвоят» в истинския смисъл на думата. Заниманието с природата и околната среда е изследователско и експериментално учене. Играта на открито на територията на детската градина или в самата детска градина, както и екскурзиите, например на поляната или в гората, разширяват изследваното пространство на децата. Те опознават животните и растенията в заобикалящата ги среда, занимават се с природни явления като времето, сезоните или гравитацията. По този начин децата научават колко важни са природните ресурси за тях и осъзнават, че трябва да се отнасят към тях с грижа и отговорност. Всички лица, които се грижат за детето, също имат важна роля на модел за подражание в тези процеси на учене.

Етични и религиозни въпроси

От ранна възраст децата се занимават с екзистенциални въпроси, преживяват конфликти и предизвикателства в своя свят и изпитват тъга, щастие или страх. Педагогическият персонал и служителите в детските градини внимателно подхождат към въпросите на децата. Четенето на глас, разглеждането на книжки с картинки или внимателните диалози могат да доведат до приятелски настроено към децата обсъждане на ценности, въпроси на съществуването, култури и религиозни теми. По този начин децата биват подкрепяни въз основа на собствения си опит да развиват собствените си ценности и да се сблъскват с други възгледи на ниво очи в очи, с откритост и толерантност.

Религиите дават отговори на екзистенциални въпроси. Те могат да бъдат предадени на децата по подходящ за възрастта им начин. Разграничението между «добро» и «зло» занимава още малките деца и е предизвикателство за възрастните, които се грижат за тях в ежедневието.

Къде ще получим допълнителна информация?

В службата за социално подпомагане на младежта в областта или града/общината, която отговаря за Вас, компетентни лица за контакт отговарят на всички въпроси относно дневните грижи за деца.

Лица за контакт в близост:

Ориентиращият план на Долна Саксония за образование и възпитание в началния сектор и допълнителните препоръки за действие към него са достъпни като PDF файлове на интернет страницата на Министерството на образованието и културата или могат да бъдат поръчани като брошури срещу заплащане. Допълнителна информация можете да намерите на адрес:

www.mk.niedersachsen.de > Frühkindliche Bildung > Publikationen



Издател:

Министерство на образованието на Долна Саксония
Преса и връзки с обществеността
Ханс-Бекер-алее 5, 30173 Хановер
Ел. поща: pressestelle@mk.niedersachsen.de
www.mk.niedersachsen.de
За поръчки: bibliothek@mk.niedersachsen.de
Факс: (05 11) 1 20 - 74 51

Дизайн:

Визуеле Лебенсфройде, Хановер

Фотографии:

Франц Фендер,
Фотография на предговора: Свен Брауерс,
Сорайт: Служба за преса и информация
на правителството на Долна Саксония

Печат:

Печатница Пинквос ГмбХ
Февруари 2023 г.



Тази брошура, както и всички публикации на правителството на провинцията, не може да се използва за предизборна реклама в предизборни кампании.